

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БОЛЬШЕКАШЕЛАКСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С.БОЛЬШОЙ КАШЕЛАК (МКОУ Большекашелакская НОШ)**

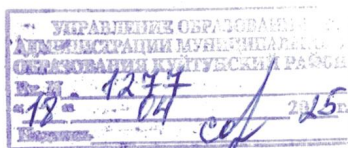
СОГЛАСОВАНО:
Собранием трудового коллектива
Протокол от 10.04.2025 №3

СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом
Протокол от 11.04.2025 № 7

СОГЛАСОВАНО:
Директор *Ильина* В.Я. Ильина
Приказ от 11.04.2025 №48-осн



**Отчёт
о результатах самообследования
МКОУ Большекашелакская НОШ
за 2024 год**



С. Большой Кашелак

1. Аналитическая часть, в соответствии с п.6 и 7 Порядка проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», включает в себя:

1.1. Результаты оценки образовательной деятельности:

1.1.1. Общая характеристика - Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Большекашелакская начальная общеобразовательная школа с. Большой Кашелак (далее – МКОУ Большекашелакская НОШ, Школа, общеобразовательная организация).

Юридический и фактический адрес: 665342 Иркутская область Куйтунский район село Большой Кашелак, ул. Социалистическая, дом 43

Руководитель: Ильина Валентина Яковлевна

Телефон: 89526133181

email: bkashelaks@yandex.ru

Сайт: <https://bkashelak-r138.gosuslugi.ru>

Учредитель: Администрация муниципального образования Куйтунский район

Адрес: р.п. Куйтун, ул. Карла Маркса, 18

Телефон: (39536) 5-22-95

email: kuitmer@irmail.ru

сайт: <http://kuitun.irkobl.ru/>

Соучредитель: Управление образования администрации МО Куйтунский район, МКУ «ППи ФСОУ КР»

Адрес: 665302, Иркутская область, р.п. Куйтун, улица Ленина, 38

Начальник УО – заведующий МКУ «Центр ПП и ФСОУ КР»: Поддинова Елена Николаевна

Сайт: <http://uo.edukuitun.ru>

Телефоны: Приемная: 8 (39536) 5-14-64

Отдел кадров: 8 (39536) 5-17-52

Факс: 83955651464

email: rookn@yandex.ru

1.1.2. Наличие правоустанавливающих документов:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности, серия 38Л01 № 0000665 Регистрационный № 5943 от 10.01.2013 г. Срок действия - бессрочно.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ, 38А01 0000717 Регистрационный № 2625 от 20.06.2014 г. Срок действия 20.06.2026 г.

Устав утверждён Постановлением администрации МО Куйтунский р-он от 05.12.2022 №1492-п

1.1.3. Документация общеобразовательной организации:

- образовательные программы: ООП НОО; АООП, вариант 2;
- программа развития;
- личные дела обучающихся;
- ЛНА, регламентирующие учебно-воспитательный процесс.

1.1.4. Документация общеобразовательной организации, касающаяся трудовых отношений:

- книга учета личного состава;
- трудовые договоры с работниками;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- специальная оценка условий труда;

- оценка профессиональных рисков и другие документы.

1.2. Результаты оценки системы управления общеобразовательной организации:

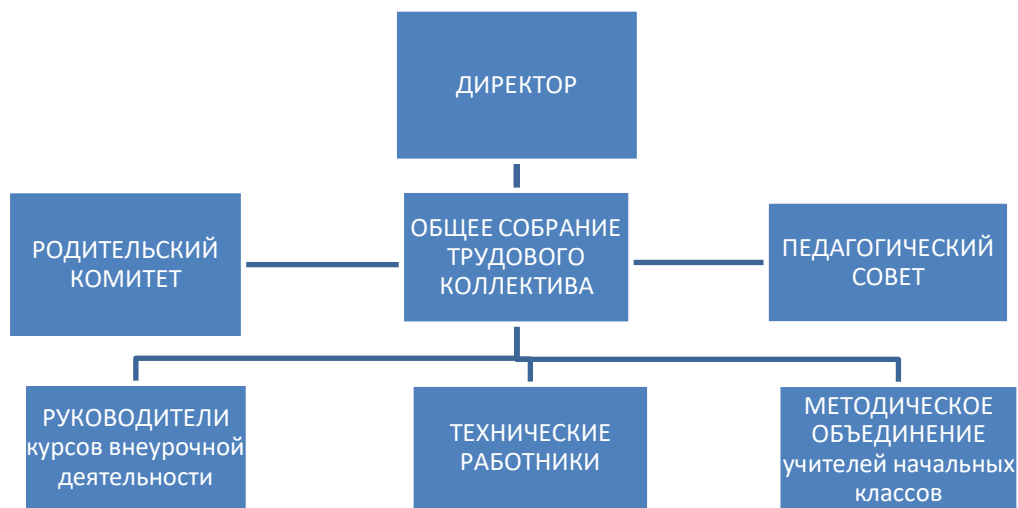
1.2.1. Характеристика сложившейся в общеобразовательной организации системы управления.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

Органы управления, действующие в МКОУ Большекашелакская НОШ

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет управление деятельностью школы, определяет стратегию её развития, решает вопросы общего руководства жизнедеятельностью школы, разрабатывает и руководит реализацией основной образовательной программы и программы развития, разрабатывает нормативно-правовые документы, осуществляет контроль над деятельностью организации в целом, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях, создает благоприятные условия для развития школы и для обучения и воспитания детей.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методического объединения
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

1.2.2. Оценка результативности и эффективности, действующей в общеобразовательной организации системы управления.



Управление школой осуществляется в соответствии с действующим Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В основу положена трёхуровневая структура управления.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

Постоянно действующими коллегиальными органами управления МКОУ Большекашелякская НОШ являются общее собрание работников (принимает активное участие в решении проблем учебно-воспитательного процесса, решает все вопросы сотрудников школы) и педагогический совет, в состав которого входят все педагогические работники Школы – 3 человека (директор и 2 учителя).

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение учителей начальных классов и классных руководителей.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует родительский комитет.

В школе выстраивается система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Школа включена в проект «Школы Министерства просвещения». Весь коллектив вовлечён в деятельность по самодиагностике которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни школы и результаты её работы.

Основными формами координации деятельности в школе являются:

- план работы школы на учебный год;
- план финансово-хозяйственной деятельности на год;
- календарный учебный график;
- учебный план.

1.2.3. Оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в общеобразовательной организации.

Оценивается система взаимодействия между педагогическим, медицинским и

психологическим подразделениями, которая обеспечивает комплексную поддержку учащихся.

Данная деятельность направлена на коррекцию нарушений в развитии не только ребёнка-инвалида, но и других учащихся, нуждающихся в данной услуге. Важным условием является тесное взаимодействие учителей, педагога-психолога и медицинского работника. Формы и методы их взаимодействия определены с учётом возрастных особенностей детей.

Осуществляется взаимодействие с родителями. Педагоги разъясняют родителям о необходимости ежедневной работы со своим ребёнком по заданиям, которые даёт учитель либо педагог-психолог. Присутствие медицинского работника при необходимости позволяет оперативно получить квалифицированную медицинскую помощь. Только при тесном взаимодействии всей команды возможны положительные результаты. Таким образом, осуществляется сопровождение всех участников образовательного процесса.

В школе нет медицинского кабинета, поэтому работу по медицинскому сопровождению обучающихся ведёт фельдшер ФАПа, на основании договора о медицинском обслуживании образовательного учреждения с ОГБУЗ «Куйтунская районная больница».

Координирует работу руководитель организации. Директор может организовать коллегиальное обсуждение проблем (при их наличии), связанных с психолого-педагогическим и медико-социальным сопровождением учащихся на педагогическом совете, где будет выработано совместное решение.

1.2.4. Оценка социальной работы общеобразовательной организации.

В МКОУ Большекашелакская НОШ работает педагог-психолог. В 2024 году это был специалист МКОУ «Харикская СОШ № 2» по договору социального взаимодействия.

Педагог-психолог ежегодно составляет план работы на учебный год. Он ведёт журнал индивидуальных консультаций и журнал учёта групповых форм работы.

При школе создан Психолого-педагогический консилиум (ППК). Его целью является обеспечение диагностико-коррекционного и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии, а так же тех обучающихся, кто не справляется с освоением ООП НОО.

Консилиум проводится под руководством председателя ППК. Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционной или развивающей работы, утверждённые школьным ППК, заносятся в протокол и являются обязательными для всех специалистов, работающих с конкретным ребёнком.

1.2.5. Оценка взаимодействия семьи и общеобразовательной организации.

В МКОУ Большекашелакская НОШ налажена работа с семьёй. Родители принимают активное участие не только в школьных мероприятиях, но и в решении вопросов функционирования образовательной организации. На заседаниях родительского комитета рассматриваются локальные акты, касающиеся образовательной деятельности (положения, порядки, правила). На родительском собрании рассматриваются изменения в образовательной программе, разработка программы развития

В школе создан родительский открытый университет, в рамках которого реализуется программа «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства»

1.2.6. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

1) Льгота при поступлении в образовательную организацию.

При согласовании с родительским комитетом 23.06.2023 года были изданы в новой

редакции Правила приёма на обучение в МКОУ Большекашелакская НОШ, разработанные в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115.

Согласно данному Правилу прием заявлений в первый класс осуществляется для детей, имеющих право на внеочередной или первоочередной прием, право преимущественного приема, детей, проживающих на закрепленной территории, начинается не позднее 1 апреля и завершается 30 июня.

2) Льгота о предоставлении бесплатного питания для школьников младших классов утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.06.2020 г № 900.

На сайте образовательной организации можно ознакомиться и с другими нормативными документами, касающимися питания обучающихся.

Постановление об организации бесплатного питания обучающихся, получающих начальное общее образование в муниципальных образовательных организациях Иркутской области №725-пп от 01.09.2020 года

Постановление Правительства Иркутской области от 05 августа 2019 года № 606-пп «Об утверждении Положения о предоставлении и расходовании субсидий из областного бюджета местным бюджетам в целях софинансирования расходных обязательств муниципальных образований Иркутской области по обеспечению бесплатным двухразовым питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях в Иркутской области»

1.3. Результаты оценки содержания и качества подготовки обучающихся.

1.3.1. Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации

В 2024 году с января по май обучалось 7 детей, с сентября по декабрь - 6 детей. Из 4 класса выбыло 2 обучающихся, прибыл в 1 класс 1 ребёнок.

Содержание начального общего образования в школе определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Основная образовательная программа начального общего образования является локальным нормативным документом, описывающим содержание образования и механизм реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования в общеобразовательном учреждении, учебно-методического комплекса «Школа России».

С 1 сентября 2024 года школа реализует основную общеобразовательную программу начального общего образования (далее - ООП НОО), разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372.

В ООП НОО включили рабочую программу учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

Преподавание учебного предмета «Труд (технология)» ведется с непосредственным применением федеральной рабочей программы.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Оба педагога реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

В программе по физической культуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. Включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту.

Результаты успеваемости и качества обучения в динамике за три года по предметам.

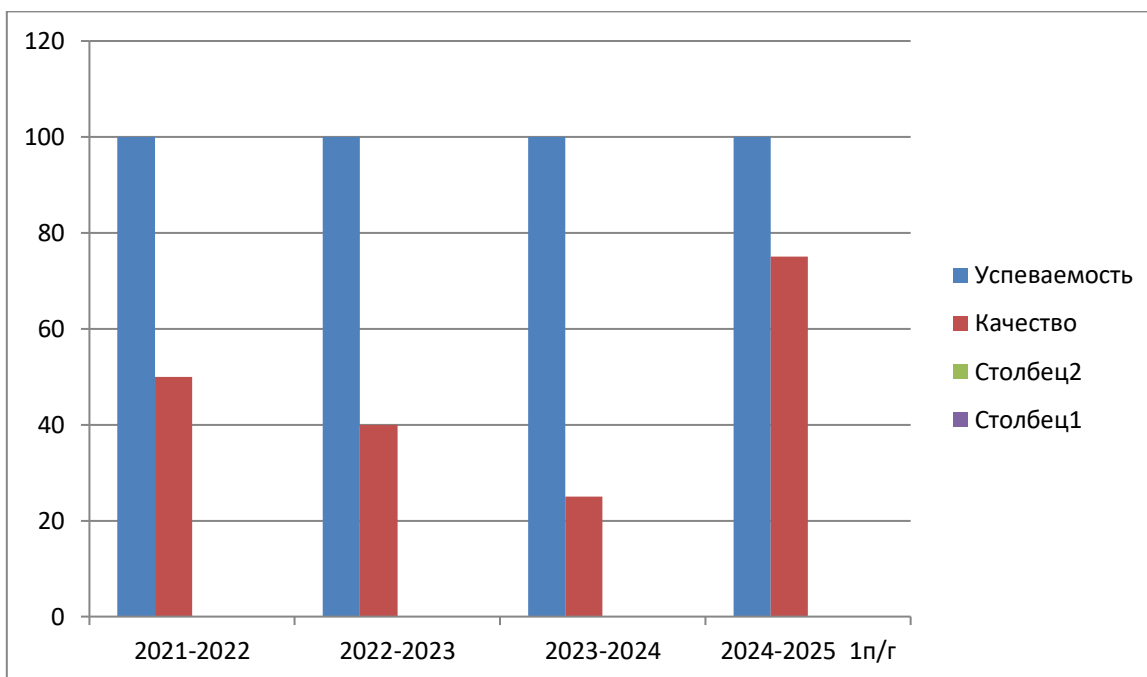
Результаты успеваемости и качества знаний по предметам взяты в расчёте на обучающихся 2-4 классов без учёта ребёнка-инвалида, который обучается на дому по СИПР

Предмет	2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год		2024-2025 уч. год 1 п/г	
	У	К	У	К	У	К	У	К
Русский язык	100%	50%	100%	60%	100%	25%	100%	87,5%
Математика	100%	50%	100%	60%	100%	75%	100%	75%
Литературное чтение	100%	50%	100%	60%	100%	50%	100%	100%
Окружающий мир	100%	50%	100%	60%	100%	50%	100%	100%
Труд (технология)	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	100%	80%	100%	75%	100%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Русский родной язык	100%	50%	100%	60%	100%	50%	100%	87,5%
Литературное чтение на родном русском языке	100%	50%	100%	80%	100%	75%	100%	87,5%
Английский язык	100%	50%	100%	40%	100%	50%	100%	75%

Приведённые результаты в таблице говорят о стабильной успеваемости по всем предметам.

Качество знаний на недостаточном уровне. Только в первом полугодии 2024-2025 учебного года качество по всем предметам возросло (за исключением тех предметов где оно было 100%).

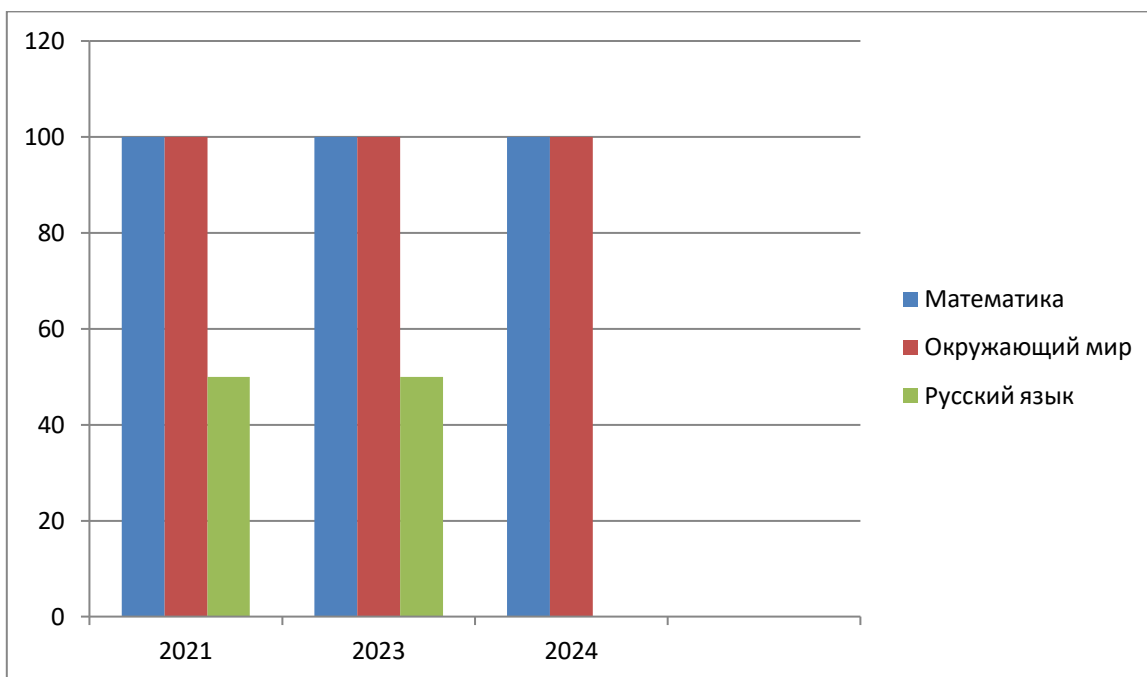
Результаты успеваемости и качества обучения в динамике за три года по школе



Качественная оценка результатов ВПР

Год	Предмет	Кол – во человек в классе	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний
2021	Математика	2	2	1	1	-	-	4,5	100 %
	Русский язык	2	2	-	1	1	-	3,5	50 %
	Окружающий мир	2	2	-	2	-	-	4,0	100 %
2022	Перенесли на осень	1	–	–	–	–	–	–	–
2023	Математика	2	2	-	2	-	-	4,0	100 %
	Окружающий мир	2	2	-	2	-	-	4,0	100 %
	Русский язык	2	2	-	1	1	-	3,5	50 %
2024	Математика	2	2	-	2	-	-	4,0	100 %
	Окружающий мир	2	2	-	2	-	-	4,0	100 %
	Русский язык	2	2	-	-	1	1	2,5	0 %

Особое внимание учителям необходимо обратить на качество по русскому языку



1.3.2. Состояние воспитательной работы.

Неразрывной частью образовательной деятельности является воспитание обучающихся, их всестороннее развитие.

Основным целевым приоритетом воспитания является создание условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

С 01.09.2023 Школа реализует Рабочую программу воспитания, которая разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания. Календарный план воспитательной работы - неотъемлемая часть рабочей программы воспитания, которые являются частью основной образовательной программы начального общего образования. В Школе разработана программа развития «Создание условий для формирования всесторонне-развитой личности ученика» на 2022–2026 годы.

С сентября 2022 года в Школе организовано изучение государственных символов, поднятие (вноса) флага Российской Федерации в понедельник перед началом занятий и его спуск (вынос) в пятницу после подведения итогов работы за прошедшую неделю. Разработаны локальные нормативные акты, регулирующие правила использования государственных символов Российской Федерации в МКОУ Большекашелакская НОШ, в том числе регламенты поднятия (вноса) и спуска (выноса) Государственного флага и исполнения Государственного гимна.

Воспитательная работа по рабочей программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Мероприятия патриотической, нравственной, экологической направленности», «Ранняя профориентация», «Взаимодействие с родителями».

вариативные – «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды».

Целевые ориентиры:

Гражданско-патриотическое воспитание;

Духовно-нравственное воспитание;
Эстетическое воспитание;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
Трудовое воспитание;
Экологическое воспитание;
Ценность научного познания.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО, который конкретизирует воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: это коллективные школьные дела, спортивные игры, акции, конкурсы, экскурсии, и многие другие. Разнообразные формы работы позволяют глубоко рассматривать обозначенные вопросы, вызывать интерес у младших школьников, находить различные подходы к достижению поставленных воспитательных и образовательных целей и задач.

Анализ планов воспитательной работы 1–4-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- включены мероприятия из Календарного плана воспитательной работы.

В течение учебного года воспитательная работа корректируется с учетом сельских, районных, мероприятий и рекомендаций Министерства просвещения РФ и Министерства образования Иркутской области.

В процессе воспитания Школа сотрудничает с МКУК «Большекашелакский социально-культурный центр» (далее БСКЦ), сельской администрацией.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, школьников и родителей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе кружков и внеурочной деятельности, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поэтому на классных часах рассматриваются разнообразные темы.

Мероприятиями по ранней профориентации были охвачены все обучающиеся. Провели не только классные часы и беседы, знакомство с профессиями проходят в организациях и на предприятиях. В течение 2024 года ребята продолжили знакомство с профессиями, побывав на экскурсии в сельской администрации, узнали о профессии специалиста. В АОО «Куйтунская Нива» с профессиями шофёра и тракториста. Кроме того учащиеся принимают участие в открытых онлайн-уроках, направленных на раннюю профориентацию «Проектория»

Воспитательная работа в 2024 году была разнообразной, насыщенной и плодотворной с участием родителей. Это мероприятия по профилактике (вредных привычек; безнадзорности, беспризорности и правонарушений; жестокого обращения с детьми; суицида; буллинга; профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни). Проведены профилактические недели; «Разноцветная неделя», «Дружить здорово», «Единство многообразия», «Жизнь, здоровье, красота», по безопасности (пожарной; чрезвычайных ситуаций; антитеррористической; дорожной безопасности; при общении с незнакомыми людьми; информационной; в сети Интернет). Обучающиеся регулярно принимают участие во всероссийской ежегодной акции «Урок цифры», мониторингах, олимпиадах (Безопасные дороги, и других мероприятиях организованных на платформе Учи.ру. В школе проходят экологические акции («Кормушка»; по чистке школьной территории; памятника воинам, павшим в годы Великой отечественной войны; очистка от снега придомовой территории одиноких пожилых жителей села), мероприятия правовой направленности (викторина «Права сказочных героев», «Я выбираю»), развлекательные и спортивные мероприятия (дни здоровья, спортивные эстафеты, соревнования, Лыжня России и другие). В школе организована работа спортивного клуба «Солнечные зайчики».

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 2024 год был объявлен Годом семьи. В школе разработали и утвердили план мероприятий, посвящённых Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям: организационные мероприятия; мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей; мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана работы к Году семьи были проведены следующие мероприятия

Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственные исполнители
1. Организационные мероприятия		
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Январь	Директор, классные руководители
Общероссийский открытый урок «Роль семьи в жизни человека» в День знаний	Сентябрь	Директор, классные руководители
Торжественная линейка в честь закрытия Года семьи	Декабрь	Директор, классные руководители
2. Мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди обучающихся		
Акция «Всей семьёй на выборы»	Март	Директор, классные

		руководители
Мастер-класс «Подарок маме»	Март	БСКЦ, школа
Участие в концертах художественной самодеятельности к 23 февраля и 8 марта	Февраль–март	БСКЦ, школа
Общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья»	октябрь	Классные руководители
День защиты детей «Праздник моей семьи»	Июнь	БСКЦ, школа
Участие в районных мероприятиях	В течение года	Директор, классные руководители
Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	Ноябрь	БСКЦ, школа
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	В течение года	Классные руководители
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». Темы, посвященные семье, семейным ценностям и традициям	В течение года	Классные руководители
На день здоровья всей семьёй	Май	Классные руководители
3. Мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказание помощи семьям и детям		
Обеспечение работы родительского открытого университета (РОУ). Реализация программы «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства»	В течение года	Ответственный за работу РОУ
Родительское собрание «Семья основа государства. Роль семьи в выборе профессии школьника»	ноябрь	Директор
Организация участия во Всероссийском родительском собрании «Если дружно, если вместе. Здоровье ребенка в наших руках»	Сентябрь	Директор
Индивидуальные консультации	В течение года по запросам	Директор, классные руководители в рамках своей компетенции

Большую помощь в проведении воспитательных мероприятий оказывают работники Большешкашелакского социально-культурного центра. Совместно были разработаны и проведены: День Знаний, День Учителя, День пожилого человека, Новый год, Рождественские колядки, День Защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, Последний звонок, День Защиты детей, дни здоровья.

Учащиеся школы принимают активное участие в художественной самодеятельности села, ни одна концертная программа не проходит без их участия, в том числе смотр художественной

самодеятельности.

1.3.3. Состояние дополнительного образования

В виду отсутствия лицензии на реализацию дополнительных образовательных программ между МКОУ Большекашелацкая НОШ и МКОУ «Харикская СОШ №2» заключён договор сетевого взаимодействия о реализации программ дополнительного образования обучающихся.

Охват дополнительным образованием учащихся в 2024 году составил 86%, так как кружки не посещает ребёнок-инвалид.

На базе МКУК «Большекашелацкий социально-культурный центр» по Соглашению о взаимодействии от 05.05.2022 года проводятся кружки «Юный краевед» и Театральный кружок «Искра».

1.3.4. Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии, квесты и другие мероприятия.

Для всестороннего развития личности школьников, для получения обучающимися возможности реализовать свои интересы и потребности, в школе организована внеурочная работа по направлениям

Направления	Класс	Часы	Название курса, мероприятия
Спортивно-оздоровительная деятельность	1-4	1	Школьный спортивный клуб «Солнечные зайчики»
	1-4	0,5	Дни здоровья, спортивные соревнования, эстафеты, квесты.
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	1-4	1	Час общения «Разговоры о важном»; программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»
Коммуникативная деятельность	1-4	0,5	Рейды, акции, коллективные творческие дела (КТД)
	1-4	0,5	Конкурсы, экскурсии, однодневные походы
	1-4	1	Курс «Кукольный театр «Руковичка»
	1-4	1	Участие в конкурсах, викторинах и др.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1-4	1	Курс «Основы финансовой грамотности»
Проектно-исследовательская деятельность	1-4	1	Курс «Школьный музейный уголок «Из истории школы»
	1-4	1	Курс «Что мы знаем про то, что нас окружает»

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности начального общего образования

продолжаются еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. Темы занятий и формы их проведения в каждом классе соответствуют тематическим планам и рекомендациям Минпросвещения. Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Разговоры о важном», и кросс-платформенную систему Telegram «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия курса «Орлята России» - это программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. Занятия проводятся еженедельно с 1 сентября 2023 года во вторник пятым уроком, включены в расписание. Курс разбит на 7 треков: «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок- Лидер», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Неотъемлемой частью образовательной деятельности является воспитательная работа.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: саморазвитии, индивидуальности, субъектности, выбора, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования и воспитания, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

1.3.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности общеобразовательной организации

На сайте СОКОЗ8 был проведён социологический опрос об удовлетворённости родителей условиями, созданными в образовательной организации. Результаты опроса представлены в таблице.

Сводные результаты социологического опроса по МКОУ Большекашелацкая НОШ

Общая численность обучающихся 6

Численность респондентов, принявших участие в опросе 7

	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	100.00%	98.26%	90.26%
	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	100.00%	98.34%	93.34%
	Удовлетворенность материально-технической базой организации	71.43%	96.49%	95.79%
	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	85.71%	96.50%	90.30%

	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	83.33%	94.60%	94.19%
	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	100.00%	95.35%	87.67%
	Удовлетворенность информированностью об организации питания	100.00%	95.92%	83.18%
	Удовлетворенность качеством меню в организации	100.00%	95.38%	89.09%
	Удовлетворенность качеством питания в организации	100.00%	96.39%	89.64%
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	75.00%	92.07%	90.85%
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	100.00%	98.48%	93.84%
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	100.00%	98.14%	97.05%
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся	100.00%	95.57%	95.29%
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	100.00%	96.22%	95.74%
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся	100.00%	97.61%	96.02%
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	85.71%	96.31%	92.92%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	100.00%	97.59%	91.95%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	100.00%	97.34%	87.61%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	100.00%	98.09%	91.64%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	100.00%	97.52%	93.17%
21	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	100.00%	95.78%	97.16%
22	Готовность рекомендовать организацию знакомым	100.00%	96.24%	96.63%

1.4. Результаты оценки организации учебного процесса

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основной общеобразовательной программой начального общего образования и адаптированной основной общеобразовательной программой (вариант 2) в состав которых входят рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе в одну смену. В связи с тем, что Школа малокомплектная обучение ведётся в двух классах-комплектах.

Продолжительность урока во 2-4 классах 40 минут. В 1 классе ступенчатый режим продолжительности урока: 35 минут (сентябрь-декабрь) и 40 минут (январь-май).

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели. Для 1 класса в феврале организуются дополнительные недельные каникулы.

Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий в 8.30 час.

Язык обучения - русский.

Форма обучения - очная

1.4.1. Учебный план общеобразовательной организации.

Учебный план является частью образовательной программы МКОУ Большекашелакская НОШ, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований и гигиенических нормативов.

Учебный план фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет формы проведения промежуточной аттестации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой

участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, составляет 80% от общей нагрузки.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся не превышает 20%.

Учебный планы ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Перед началом учебного года привели его в соответствие с ФГОС и ФОП. В предметной области «Технология» указали учебный предмет «Труд (технология)».

Выполнение учебного плана в 2024 году – 100%

1.4.2. Анализ нагрузки обучающихся

Недельная нагрузка на обучающихся 1 класса составляет 21 час в неделю, на обучающихся 2-4 классов 23 часа. Годовая нагрузка составляет 693 часа (1кл) и 782 часа (2-4 кл).

1.4.3. Сведения о наполняемости классов

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
2 полугодие 2023-2024 уч.года	2	1	1	3	7
1 полугодие 2024-2025 уч.года	1	2	1	2	6

1.4.4. Анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности.

В Школе девятый год обучается один ребёнок-инвалид в связи с врожденным заболеванием (нарушение интеллекта и синдромом Дауна) для которого разработана специальная индивидуальна программа развития (СИПР) на основании адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). По ежегодному решению врачебной комиссии ребёнок обучается на дому.

Адаптированная общеобразовательная программа, вариант 2 разработана в соответствии с ФГОС и ФАОП. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит учитель, работающий с данным учеником. Для социализации ребёнка некоторые уроки проводятся совместно с классом (уроки изобразительного искусства, физической культуры, технологии, классные часы, внеурочные мероприятия). Ребёнок присутствует, иногда принимает активное участие во всех школьных мероприятиях.

1.4.5. Организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения:

1.5. Результаты оценки качества кадрового обеспечения общеобразовательной организации

1.5.1. Профессиональный уровень кадров.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В течение 10 лет кадровый состав образовательной организации не меняется. Образовательную деятельность осуществляют 2 учителя начальных классов, директор школы (внутреннее совмещение – обучение ребёнка-инвалида на дому по индивидуальному учебному плану АООП, вариант 2).

Педагоги и директор с высшим педагогическим образованием. Один педагог имеет 1 квалификационную категорию, второй – соответствие занимаемой должности. Все педагоги со стажем: 24 года и 35 лет, директор – 43 года.

1.5.2. Количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, ученое звание, укомплектованность общеобразовательной организации кадрами.

Учёной степени и звания педагоги не имеют.

Все предметы, кроме английского языка, педагоги школы ведут сами. Поэтому работает 1 внешний совместитель по договору о сетевой форме реализации образовательной программы, ведёт английский язык на базе МКОУ «Харикская СОШ № 2».

Все предметы учебного плана реализуются на 100%.

Анализ условий реализации программы начального общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Учителя понимают значимость применения такого формата заданий, они не испытывают затруднений в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Создана наставническая пара «учитель – учитель».

1.5.3. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность.

В целях повышения качества образования, педагоги постоянно повышают уровень квалификации, проходя курсы повышения, в том числе руководитель. У всех пройдены курсы по ФГОС, ФОП, ИКТ, в том числе искусственному интеллекту.

1.6. Результаты оценки качества учебно-методического обеспечения общеобразовательной организации.

1.6.1. Система методической работы организации.

В образовательной организации создано школьное методическое объединение учителей начальных классов. Его работа в 2024 году была направлена на решение темы «Совершенствование педагогического мастерства в сфере развития у обучающихся творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей с целью повышения эффективности и качества образовательного процесса в рамках обновлённого ФГОС».

Цель: повышение качества образования через развитие педагогического мастерства в условиях ФГОС и ФОП, путём внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий.

Задачи:

1. Повышать компетентность педагогов;
2. Внедрять в учебный процесс современные технологии, формы, методы и приёмы педагогической деятельности, способствующие успешной социализации и самореализации личности на следующих уровнях образования и в дальнейшей жизни;
3. Применять информационные технологии для развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Направления методической деятельности

Организационно-педагогическая

Учебно-методическая

Мероприятия по усвоению базового уровня НОШ
Повышение качества образовательного процесса
Профессиональный рост учителя
Поиск и поддержка одарённых детей

1.6.2. Содержание экспериментальной и инновационной деятельности

В рамках межрегионального сетевого инновационного проекта «Новые образовательные практики» МКОУ Большекашелакская НОШ является участником инновационной методической площадки «Содержание и технологии реализации основной образовательной программы НОО в соответствии с ФГОС и ФОП»

1.6.3. Использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных.

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа».

Педагоги применяют ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и частично дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе. К сожалению в школе созданы не все условия для использования ДОТ.

1.7. Результаты оценки качества библиотечно-информационного обеспечения общеобразовательной организации.

1.7.1. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой

Библиотеки в Школе нет, но книжный фонд имеется. Книговыдача закреплена за учителем.

Состав фонда и его использование

Вид литературы	Количество экземпляров
Объем книжного фонда	740
из него:	357
учебники	
учебные пособия	359
художественная литература	290
справочный материал	54

Оснащенность библиотечного фонда учебными пособиями достаточная для 6 обучающихся, но периодически необходимо пополнять учебники и заменять после пятилетнего использования или после внесения изменений в Федеральный перечень учебников (ФПУ). В 2024 году было приобретено учебников и учебных пособий на сумму 17 569,85 руб. Все имеющиеся учебники соответствуют требованиям ФГОС и входят в ФПУ, утверждённый приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 г № 858 с изменениями 2023 г и 2024 г.

Художественной литературы в Школе не достаточно. Не все произведения образовательной программы по предмету литературное чтение имеются в наличии.

В библиотечном фонде отсутствуют бумажные носители Федерального списка экстремистских материалов. Материалы экстремистского характера, представленные в виде

графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом) тоже отсутствуют.

1.8. Результаты оценки качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Комп-ты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	Нормативные документы, программно- методическое обеспечение, локальные акты	Образовательная программа, учебный план, годовой календарный график, локальные акты по вопросам образова – тельной деятельности
	Учебно-методические материалы	Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам; Не достаточная обеспеченность книжного фонда ОУ дополнительной литературы, детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями
	Дидактические и раздаточные материалы	Имеются
	Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета, ЭОР	Имеются
	Традиционные и инновационные средства обучения, компьютерные, информационно-коммуникационные средства	DVD- плеер 1 шт. Копировальный аппарат Canon FC128 Сканер CanoScan LIDE 100 1 шт. Принтер HP LaserJet 1020 1 шт. Компьютер в сборе 14 шт. Проектор мультимедиа с экраном 1 шт
	Учебно-практическое оборудование	Комплект оборудования для начальных классов (ФГОС) Ноутбук Acer V5WC1 Проектор Мультимедиа Optima DLP Projection Display Принтер Canon i-sensys Акустическая система 2.0. topdevise TDS-501 Таблицы, диски, конструкторы
	Оборудование (мебель)	Школьный стол -10 шт. Стулья - 32 шт. Росто-возрастная мебель – 9 комплектов

		Обеденная группа - 1 шт. Прихожая - 1 шт. Стол переговоров - 1 шт. Шкафы - 5 шт. Шкаф-стеллаж - 1 шт. Диван - 1 шт. Школьный автобус - 1 шт. Аппаратно программный комплекс для дезинфекции рук и измерения температуры тела - 1 шт.
Компоненты оснащения физкультурного зала	Оборудование (спортивное)	Стенка гимнастическая 1 шт. Конь гимнастический 1 шт. Мат 1 шт. Мячи теннисные, резиновые разных размеров 10 шт. Канат 1 шт. Кольца для игры в баскетбол 2 шт. Малый комплект спортивного оборудования: Лыжи с ботинками 12 пар Сетка волейбольная 3 шт. мячи: - попрыгун 1 шт. - волейбольный 5 шт. - баскетбольный 5 шт. - футбольный 5 шт. Обруч 8 шт. Скакалка 8 шт. Кольцеброс 2 шт. Мат 4 шт.

1.8.1. Состояние и использование материально-технической базы.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 2 учебных кабинета, 1 из них оснащен по программе для малокомплектных муниципальных образовательных организаций в Иркутской области, утвержденным постановлением Правительства Иркутской области от 22 мая 2019 года №421-пп. Новые компьютеры установлены в каждом кабинете и подключены к защищенной сети интернет. Для занятий на уроках у каждого обучающегося имеется дополнительное рабочее место для работы за компьютером. В каждом классе-комплекте имеется мультимедийная установка и экран.

Одна классная комната оборудована под спортивный зал. Вторая оборудована для приёма пищи.

1.8.2. Соблюдение в общеобразовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности.

В школе разработан Паспорт безопасности, согласно которому здание соответствует 4 уровню опасности. Имеется тревожная кнопка, камеры видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация, подручные средства пожаротушения, огнетушители (пожарных кранов и гидрантов нет). Заключены договора с ВДПО г. Саянск на оказание услуг по техническому обслуживанию АСПС с выводом сигнала о пожаре на пульт пожарной части и на техническое обслуживание системы тревожной сигнализации.

1.8.3. Состояние территории общеобразовательной организации.

Территория школы ограждена деревянным штакетником, но необходим капитальный ремонт, который предусмотрен в рамках благоустройства территории (имеется положительное заключение). Имеется освещение. По обе стороны от здания школы есть предупреждающие знаки дорожного движения.

1.9. Результаты оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.9.1. Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ Большекашелакская НОШ в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планом ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- 1) Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- 2) Максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

1) Оценка образовательных достижений обучающихся как основа их промежуточной аттестации и процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

2) Оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

3) Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- 1) личностные результаты;
- 2) метапредметные результаты;
- 3) предметные результаты;
- 4) участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-го класса в период адаптации;
- оценку количества и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

1.9.2. План работы общеобразовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение.

План функционирования ВСОКО Включает в себя следующие направления контроля:

- 1) Качество содержания и организации образовательной деятельности;
- 2) Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- 3) Качество образовательных результатов.

В рамках ВСОКО в 2024 году по направлению 1) Качество содержания и организации образовательной деятельности проведён контроль:

- структуры ООП НОО на соответствие требованиям ФГОС и ФОП;
- структуры федеральных рабочих программ по предметам с непосредственным применением ФРП на уровне НОО (русский язык, литературное чтение, окружающий мир);
- объема реализации рабочих программ воспитания, соответствие проведенных мероприятий по воспитанию календарным планам воспитательной работы;
- объема реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, соответствие проведенных внеурочных мероприятий планам внеурочной деятельности;
- Работы педагогического коллектива с обучающимися группы риска и низкомотивированными обучающимися;
- Работы педагогического коллектива с одарёнными обучающимися, проведение мероприятий по подготовке учеников к олимпиадам и конкурсам;
- Мониторинга качества преподавания учебных предметов;
- Мониторинга удовлетворенности обучающихся и родителей внеурочной деятельностью.

По направлению 2) Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- Проверили выполнение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса, требований охраны труда, соблюдение техники безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта;
- Проверили соответствие учебников и учебных пособий ФПУ с учетом изменений, внесенных приказом Минпросвещения от 21.05.2024 № 347;
- Контролировали работу школьного интернет - соединения, списки разрешенных для доступа сайтов на учебных компьютерах, провели диагностику безопасности и качества ИКТ-ресурсов школы;
- Проанализировали план методической работы школы на 2024/25 учебный год на предмет включения мероприятий по методической поддержке реализации ООП в соответствии с изменениями во ФГОС и ФОП, внедрению нового учебного предмета «Труд (технология)»;
- Проконтролировали план работы педагога-психолога;

- Проконтролировали качество психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- Проконтролировали реализацию федеральных рабочих программ по предметам с непосредственным применением ФРП;
- Проконтролировали комфортность и безопасность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- Проконтролировали кадровое обеспечение, включая повышение квалификации и инновационную деятельность педагогов;
- Проконтролировали выполнение мероприятий плана мониторинга здоровья обучающихся;
- Проанализировали работу педагогического совета и родительского комитета с целью создания условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- Проверили организацию специальных образовательных условий для обучающегося с ОВЗ на дому;
- Проанализировали качество работы ШМО. Выявили позитивные изменения и проблемы;
- Контроль ИКТ-ресурсов школы. Обеспеченность информационной безопасности школьников и сформированность у них цифровой грамотности;
- Контроль системы наставничества.

По направлению 3) Качество образовательных результатов.

- Контроль формирования функциональной грамотности;
- Контроль выполнение мероприятий плана мониторинга адаптации обучающихся 1 класса;
- Контроль выполнение мероприятий плана-графика мониторинга предметных результатов;
- Контроль выполнение мероприятий плана-графика мониторинга метапредметных результатов;
- Контроль выполнение мероприятий плана-графика мониторинга личностных результатов;
- Оценка доли родителей, удовлетворенных качеством образовательных результатов обучающихся;
- Контроль результатов промежуточной аттестации;
- Анализ графика оценочных процедур.

1.9.3. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования рассматривалась на заседании родительского комитета.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие все родители (6 человек). Результаты представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 100%.
2. Условия и оснащенность ОО – 100%.
3. Психологический комфорт в ОО – 100%.
4. Деятельность администрации – 100%.

Анализ показателей, включенных в мониторинг, проводится по итогам каждого учебного года и используется при формировании отчета самообследования образовательной организации и публичного доклада. Общие итоги по оценке уровня удовлетворённости родителей показали положительные результаты. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что метапредметные результаты соответствуют среднему уровню, сформированности личностных результатов - средняя и высокая. Предметные результаты показаны в разделе 1.3.1. Оценка качества подготовки обучающихся общеобразовательной организации

2. Показатели деятельности общеобразовательной организации

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшеству ющий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	6	7
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	5	6
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0	0
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	3/75%	1/25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого	человек/%	0	0

	государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	6/100%	7/100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		6/86%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%		0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%		6/86%
1.19.3	Международного уровня	человек/%		0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	5/83%	6/86%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	6/100%	4/72%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	2	2
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/100%	2/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/100%	2/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0	0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	1/50%	1/50%
1.29.1	Высшая	человек/%	0	0
1.29.2	Первая	человек/%	1/50%	1/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%		
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	1/50%	1/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	человек/%	0	0

	возрасте до 30 лет			
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0	0
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/100%	3/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	3/100%	3/100%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	2	2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	370 экз	361экз.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	0	0
2.4.2	С медиатекой	да/нет		
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	0	0
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	0	0
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	0	0
2.5	Численность/удельный вес численности	человек/%	6/100%	7/100%

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	6/100%	7/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	24,4	24,4

Вывод по результатам самообследования.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП начального общего образования.

В МКОУ Большекашелакская НОШ созданы условия для реализации обновлённых ФГОС-2021: разработана ООП НОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021, они достаточно владеют ИКТ-компетенциями. Результаты реализации ООП НОО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновлённых ФГОС-2021.

Проблемы Школы:

- 1) Необходимость капитального ремонта. По решению этой проблемы с 2020 года готовы документы для вхождения в рейтинг на предоставление субсидии из областного бюджета. Имеется положительное заключение государственной экспертизы на проведение капитального ремонта здания школы.
- 2) Необходим капитальный ремонт по благоустройству территории. Имеется положительное заключение государственной экспертизы на благоустройство территории образовательной организации (капитальный ремонт).

Директор МКОУ Большекашелакская НОШ



В.Я. Ильина

